

Филолошка гимназија

„лична карта“ школе

Адреса: Каменичка 2, Савски венац Београд

Контакти: 011- 2621955,0113031295

Мејл: filoloska_gimnazija@yahoo.com

Сајт: www.filoloska.edu.rs

Профил на инстаграму

Профил на Facebook- у

1. Уводни део

1.1. Развојно планирање

Школа доноси свој Развојни план за сваки петогодишњи период. Развојни план садржи: приоритете у остваривању образовно – васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за самовредновање планираних активности. Ова прва три дела Развојног плана биће презентована у оквиру Акционог плана који је саставни део Развојног плана. Осим тога, Развојни план садржи и : мере унапређења образовно – васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском испиту, мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка, план рада са талентованим и надареним ученицима, програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачање сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима, мере превенције осипања броја ученика, друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета, план припреме за матурске испите, план стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника, план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника, план укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе, план сарадње са другим школама, и другим организацијама и установама значаја зод а рад школе.

1.2. Законске основе за израду Развојног плана

Развојни план сачињен је на основу следећих законских аката:

1. Закон о основама система образовања и васпитања – „Службени гласник Републике Србије“ – бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013, 88/2017, 27-2018-др.закон,10/2019 и 6/2020.
2. Закон о средњем образовању и васпитању – „Службени гласник РС“, бр.55/2013, 101/2017,27/2018-др закон и 6/2020.
3. Правилник о стандардима квалитета рада установе – „Службени гласник РС – Просветни гласник, 14/2018.

4. Правилник о вредновању квалитета рада установе – „Службени гласник РС , 10/2019“
5. Правилник о стручно-педагошком надзору – „Службени гласник РС 87/2019“
6. Правилник о сталном стручном усавршавању и сртицању звања наставника и стручних сарадника – „Службени гласник РС, 81/2017 и 48/2018.

1.3. Интерни извори и полазишта за израду Развојног плана

Развојни план сачињен је и на основу следећих докумената:

1. Извештај о екстерној евалуацији – бр.375 од 2015. године
2. Извештаји о самовредновању у периоду од 2015. до 2020. године
3. Извештаји о раду школе у периоду од 2015. до 2020. године
4. Извештаји о раду директора од 2015. до 2020. године
5. Акциони планови за унапређивање квалитета рада од 2015.
6. Истраживачки налази везани за мишљење Ученичког парламента, руководиоце стручних већа и Савета родитеља, везаним за мере унапређења квалитета рада школе

1.4. Актив за развојно планирање

Актив за развојно планирање за период од 2021 до 2025. године чине:

- Драгана Тећез Иљукић, директорка школе;
- Биљана Николић, стручни сарадник - психолог;
- Јована Живанић, наставник социологије;
- Ивана Катић, помоћник директора;
- Вера Радовић, представник Савета родитеља;
- Тамара Детичек, представник Ученичког парламента;
- Ружица Станојев, представник локалне самоуправе.

1.5. Начини праћења реализације Развојног плана

У оквиру стручног Актива за развојно планирање једном годишње биће разматрана динамика остваривања Развојног плана школе на основу:

- Извештаја о раду школе;
- Извештаја о раду директора
- Записника са састанака Школског одбора, Савета родитеља, Наставничког већа, Педагошког Колегијума и стручних већа,
- Извештаја о раду стручних сарадника
- Извештаја о самовредновању
- Извештаја о екстерној евалуацији

2. Општи подаци:

Филолошка гимназија је специјализована школа за обдарене ученике чији је основни задатак филолошко образовање младих. Она омогућава својим ученицима да развијају интелектуалне капацитете и широка знања, чиме стичу хуманистичко образовање и општу културу. Посебан циљ формирања ове школе је одабирање, образовање и васпитавање даровитих ученика за изучавање филолошких наука и развијање језичких знања и умећа, функционалне писмености, критичког мишљења и стваралачких способности. Школа је стекла услове да остварује савремену едукативну и педагошку

комуникацију у циљу истинског просвешћивања духа младог човека: његово усвајање, разумевање и развој социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва, као и за уважавање плурализма мишљења у изградњи сопственог система вредности и вредносних ставова. Адекватан избор ученика, специфична кадровска политика, разноврсни облици наставног рада и савремена методика у организацији наставе омогућавају висок ниво учења филолошких дисциплина. Филолошка гимназија својом васпитном и образовном делатношћу, осим циљева и задатака који су заједнички за средње школе и утврђени законским прописима, остварује и посебне циљеве и задатке:

- пружа могућност младима да стичу такво језичко функционално знање и са знање о културама цивилизација Европе, Азије, Далеког Истока, Америке и сл., које ће их оспособити за свеснију и свестранију употребу језика које изучавају, као и за правилно разумевање и естетско доживљавање књижевних дела које су на тим језицима поникла;
- пружаће мотивисаним и обдареним ученицима најбоље стручне и педагошке услове за лингвистичко и стилистичко познавање српског језика у његовој књижевној норми и примени, као и за упознавање других живих и класичних језика;
- оствариће плуралитет методолошких приступа у анализи књижевно уметничких дела домаће и стране књижевности, са нарочитом тенденцијом ка подстицању критичког мишљења, разумевања стваралачког поступања, естетског доживљавања и формулисања сопственог вредносног суда књижевно уметничких творевина на ниво примереном за средњошколски узраст;
- потпуно овладавање основама књижевно теоријских, књижевно критичких, књижевно естетичких, стилистичких, реторичких и других аспеката филологије;
- посебно ангажовање на стицању беседничке вештине као доминантног вида језичке продукције и умећа учешћа у дебатама, са наглашеном тенденцијом на дијалектици критичког мишљења сваког ученика понаособ, уз стално уважавање различитости мишљења и неговање толеранције у опхођењу;
- подстицања креативног писања;
- потпуно овладавање основама опште лингвистике у посебном наставном предмету, као и стицање умећа реализације разноврсних лингвистичких креативних пројеката;
- оспособљавање ученике да се активно служе једним, или са више живих страних језика (енглески, француски, руски, немачки, италијански, шпански, кинески, јапански, норвешки језик), као и да у знатној мери савладају још по један страни језик факултативно (корејски, фински, чешки). У сарадњи са релевантним институцијама (амбасадама и културним центрима) у плану је реализација наставе новогрчког језика, као и увођење факултативног учења португалског језика.
- оспособљавање ученике да науче класичне језике (класични грчки и латински) и упознају античку културу и њен значај;

- истрајаваће на богаћењу говорне културе ученика у оквиру свих предмета и током свих часова развијајући њихове комуникативне компетенције;
- посебно ангажоваће на неговању поетског сензибилитета ученика и њиховом самосталном креативном испољавању у областима литерарног стваралаштва и беседничке активности;
- стицаће практичних филолошких знања и вештина која се могу применити: коректорска умећа, вештине писаног и усменог превођења, основи новинарске и библиотекарске делатности, рецитаторске, драмске, беседничке вештине и сл.;
- дигитално описмењавање ученика;
- стицаће вештина сценског израза и комуникације да би се развијало стваралачко мишљење, опажање и изражавање које се може применити у разноврсним креативним, програмским и пројектним задацима, настави других предмета, свакодневном животу, личном усавршавању, развијању националног и културног идентитета, неговању културних навика;
- омогућава ученицима да буду мотивисани за целоживотно усавршавање и подстицаће културних потреба, да развијају кључне компетенције зацртане Лисабонском конвенцијом, а посебно: комуникација на матерњем језику, учење учења, интерперсоналне, интеркултуралне и социјалне компетенције, грађанске компетенције, иницијативност и предузимљивост, и изражавање кроз културу и уметност.
- развијаће стваралачког мишљења и аудио-визуелне уметничке праксе уз примену савремених технологија, као и одговорног односа према очувању културне баштине;
- омогућава ученику да тумачи функцију, намеру, поруку и утицај садржаја који се објављују у различитим медијима.
- омогућиће ученицима перманентно опште образовање из свих области знања (математика, хемија, физика, географија, и сл), као и посебне могућности интердисциплинарних приступа различитим областима људских знања и активности у координацији (нпр, филозофско – логичко – реторичко – поетичко – уметничка спрега многих тема људских интересовања и сл);
- организоваће истраживачки рад као систем који ће подстицати стваралачку способност и критичко мишљење ради остваривања теоријских и практичних резултата;
- одгајаће ученике у духу демократске светске заједнице, међународног разумевања и сарадње, са свешћу о грађанским правима и дужностима;
- просвешћење својих ученика школа темељи на традицији српског светосавља, православног погледа на свет, уз подстицање верске толерантности према свим другим вероисповестима;
- подстицаће ученика на чување и богаћење националне културне баштине;

- образовање у складу са индивидуалним потребама и могућностима;
- свестрано и темељно ће оспособљавати ученике за продужетак образовања и успешно студирање на факултетима хуманистичко–друштвених наука.

Кратка историја школе

Филолошка гимназија у Београду, специјализована школа за надарене ученике из свих домена филологије, национални је првенац своје врсте у српском средњошколском образовању од 1988. године, али и исход стопедест година дуге традиције Друге београдске гимназије. Основана као Друга београдска полугимназија 1870. године, развијала је, обликовала, усавршавала, али и одржала статус остварености по највишим образовним критеријумима свог, као и свих претходних времена. Таква је била и као Палилулска полугимназија (од 1870–1875), Друга нижа гимназија београдска (1875–1887), Друга београдска гимназија (1887–1898), Гимназија Вука Стефановића Караџића (1898–1903), Друга београдска гимназија (1903–1930), Државна друга мушка реална гимназија (1930–1953), Друга београдска гимназија (мешовита школа, 1953–1959), Гимназија „Иво Лола Рибар” (1959–1960), Друга београдска гимназија „Иво Лола Рибар”(1961–1977). Прва филолошка трансформација ове школе почиње још 1977. године националним концептом усмереног образовања, када је и преименована у Школу за образовање кадрова преводилачке струке „Друга београдска гимназија Иво Лола Рибар” (1977–1980), а потом и само Школа за образовање кадрова преводилачке струке „Иво Лола Рибар” (1980–1988). Током 1987. године Филолошки факултет београдског Универзитета покренуо је иницијативу оснивања филолошке гимназије, коју су подржали Градски СИЗ образовања, Завод за унапређивање васпитања и образовања Републике Србије и Завод за унапређење васпитања и образовања града Београда. Једногласном одлуком Васпитно-образовног већа Језичке школе Друга београдска гимназија „Иво Лола Рибар” заживела је идеја о огледној српској гимназији за талентоване ђаке у области филолошких знања и умећа. Оглед је био природни исход продубљене сарадње Филолошког факултета и ове језичке школе у којој су хоспитовали студенти стичући методичка искуства из непосредне наставне праксе. Ускоро је школа постала и главни центар за полагање стручних испита и добијање лиценце за рад у просвети. Званично, 14. априла 1988. године, Просветни савет СР Србије и Градски СИЗ усмереног образовања донели су одлуку о оснивању Филолошке гимназије, па је 1. септембра 1988. године уписан први разред Огледне филолошке гимназије са четири одељења смера живи језици: енглеско, француско, немачко и руско одељење, и једним одељењем класичних језика. Као специфичност огледне иновације је и посебан Програм образовно-васпитног рада Филолошке гимназије, по коме је одвојен наставни предмети Српски (тада српскохрватски) језик од наставног предмета Књижевности. На основу изузетних постигнућа и Извештаја о остваривању огледа, у судском регистру Окружног привредног суда у Београду, од 12. децембра 1990. године ова школа носи име Филолошка гимназија. Тиме је, искорачивши на виши ниво образовне посебности, Филолошка гимназија унапредила целокупну тада стодвадесетогодишњу традицију Друге београдске гимназије, као њена достојна наследница. Од једне међу најбољим београдским гимназијама, настала је јединствена међу посебним – будућа школа од посебног националног интереса српског народа. Влада Републике Србије, на својој седници од 10. маја 2007. године прогласила је Другу београдску – Филолошку гимназију школом од посебног интереса за Републику

Србију, поред Математичке и Карловачке гимназије. У трајању кроз све своје претходнице, ова школа је одликована Орденом заслуга за народ, Доситејевом наградом – коју Скупштина града Београда додељује за највиша достигнућа у образовању, као и признањем Изванредни Златни беоцуг 2015. године – признање које се додељује онима који омогућавају успешнији духовни живот града Београда, негују духовне вредности и вреднују научна и културна достигнућа.

2.1. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Школска зграда захвата површину 2.947м квадратних.

У њеном саставу су:

- учионице и специјализоване учионице: 13 (568,72 м2)
- кабинети: 11 (488,90 м2)
- Учионица Конфуције (конференцијска сала, 50,00 м2)
- сала за физичко васпитање са свлачионицама и хигијенским просторијама (375,90 м2);
- школска библиотека: 1 просторија и помоћни простор (86,90 м2)
- просторије за наставнике: 1 зборница (45 м2) и „плавни салон” (20 м2)
- просторије за педагошко-организационе, психолошке и административне делатности: 3 (84,5 м2)
- холови, ходници, степеништа, санитарне и помоћне просторије (1.227 м2).
- позорница на отвореном у школском дворшиту

Стални санационо-технички радови на згради школе омогућавају делимично побољшање материјалних услова за образовно-васпитне делатности. Ван школске зграде ученици користе спортски терен (игралиште) површине 1.400 м2 и озелењене дворишне површине (4.738 м)

2.2. ОПРЕМЉЕНОСТ КАБИНЕТА И УЧИОНИЦА

У претходним школским годинама, направљен је помак у опремању школе модерним техничким средствима. Све учионице су опремљене рачунарима и видео-пројекторима. Поред тога, у осам учионица постављење су интерактивне табле. Кроз пројекат Министарства трговине, туризма и телекомуникација „Повезане школе” појачана је бежична интернет мрежа у свим учионицама и просторијама школе која се базира на АМРЕС прикључку за кабловски интернет. За потребе држања онлајн наставе за ученике који су једне недеље код куће, обезбеђено је 30 камера Genius WideCam F100 web камера. Скоро у свим учионицама постоје клима-уређаји. Компјутери, пројектори и клима-уређаји редовно се сервисирају.

Два панел телевизора постављена су у приземљу и на првом спрату у циљу обавештавања професора и ученика о важним догађањима у школи, као и у циљу проширивања могућности за стваралачко изражавање ученика. У холу школе, монтиране су и покретне трибине које се користе за школске прославе и приредбе.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОНА СТРУКТУРА

Посебни програмски садржаји, а нарочито њихов методичко-дидактички и научни аспект захтевају стално усавршавање кадровске структуре. Наставници су обавезни да се непрестано стручно, педагошки и методички усавршавају, као и у областима социјалних вештина. При избору наставника предност се даје кандидатима који су, поред највиших стручних звања (докторат, магистратура, специјализација), доказани и у педагошком приступу рада са ученицима, аутори су стручних публикација, носиоци посебних стручних признања из земље и иностранства, за које школа добија посебне препоруке са Факултета и других установа од значаја за школу.

Такође се води рачуна о подмлађивању кадрова, о њиховом стручном и научном усмеравању, упућивању на мастер студије и докторате наука. Кадровска политика управе школе је оријентисана на сопствени стручни кадар, али се подстиче и сарадња са стручним сарадницима са факултета и института. У сарадањи са Француским културним центром и Амбасадом Јапана, као и Институтом Конфуције, и са Централним заводом за немачке школе у иностранству долазе лектори, као и претходних година. Уколико се укажу могућности, настојаћемо да обезбедимо лекторе и за остале стране језике који се уче у Школи.

Квалификациона структура наставног особља

Предметни наставници са стручним степеном доктора наука: 14

Предметни наставници са стручним степеном магистра наука: 7

Предметни наставници са високом стручном спремом/ мастер: 87

Предметни наставници са специјализацијом: 1

Квалификациона структура административног особља

Немања Марковић, секретар школе (на одређено), висока стручна спрема

Марина Перовић, дипломирани економиста за финансијско-рачуноводствене послове, висока стручна спрема

Светлана Буић, референт за финансијско-рачуноводствене послове, средња стручна спрема

Квалификациона структура помоћно-техничког особља

Домар, средња школа

Спремачице: основна школа

Квалификациона структура стручних сарадника

Оливера Ђалдовић, психолог, висока стручна спрема

Биљана Николић, психолог, магистар наука

Споменка Трипковић, библиотекара, висока стручна спрема

Катарина Стојановић, педагог, висока стручна спрема

Управа Школе

Директор школе:

Драгана Ћећез Иљукић, мастер српског језика и књижевности

Ивана Катић, помоћник директора, висока стручна спрема

Ангелина Јаношевић, помоћник директора, висока стручна спрема

Маријана Симу, помоћник директора, висока стручна спрема

2.4. ПОДАЦИ О БРОЈУ УЧЕНИКА И ОДЕЉЕЊА

Од школске 2020/21. године Филолошка гимназија има 29 одељења. Од те школске године школа има 639 ученика распоређеног у одељењима у којима се изучавају страни језици као и у прошлом периоду с тим што од ове године у школи једна група

ученика изучава норвешки језик, такође, ове године отворено је и ново одељење за сценске и аудиовизуелне уметности.

3. ОСВРТ НА РЕАЛИЗАЦИЈУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ИЗ ПРЕТХОДНОГ ПЕТОГОДИШЊЕГ ЦИКЛУСА (2016 – 2020)

У сваком Годишњем плану рада школе у претходном петогодишњем периоду развојни циљеви су конкретизовани кроз акционе планове у којима су били дефинисани носиоци активности и динамика реализације. На основу извештаја о самовредновању за прошли петогодишњи период можемо рећи да се већина развојних циљева реализовала. Извештаје о реализацији годишњих планова рада школе сваке године је разматрало Наставничко веће и Школски Савет родитеља а на Школском одбору су усвајани.

У претходном Развојном плану била су дефинисана три основна развојна циља: Унапређивање облика додатног рада са ученицима; Унапређивање начина оцењивања и праћења постигнућа ученика и подршке ученицима; Проширивање школске зграде и побољшавање услова рада.

У оквиру првог развојног циља – унапређивања облика додатног рад са ученицима све предвиђене активности су реализоване, сем једне. Наиме, реализовано је следеће: допунили су се планови и програми филолошких предмета садржајима који чине специфичност школе и то у оквиру сарадње са Заводом за унапређење васпитања и образовања а сагласно реформама средњег образовања. Све те промене су унете и у Школски програм. Подстицало се ученичко стваралаштво и истраживачки рад што видимо кроз школски часопис – Млади филолог који освојио награде за свој рад, кроз Зборнике ученичких истраживачких радова – Искра која промовише рад са ученицима у оквиру ИОП/3 и додатне наставе, кроз учешће наших ученика у Истраживачкој станици Петница, кроз менторски рад наставника. Дошло је и до даљег подстицања додатног рада са ученицима кроз слободне активности и додатни рад. Оно што је делимично реализовано, то је диференцирање наставе у складу са образовним и интелектуалним потребама ученика. Оно што још увек није остварено, то је јачање математичких знања и компетенција ученика у виду увођења математике као четворогодишњег наставног предмета, а разлог за то је недобијање сагласности од Министарства просвете.

У оквиру другог развојног циља – унапређивање начина оцењивања и праћења постигнућа ученика и подршке ученицима, реализоване су активности као што су : праћење, обрада и примена информација са иницијалних тестирања и уједначавање критеријума оцењивања што се разматрало у овиру стручних већа и Педагошког колегијума. Такође, пружена је помоћ наставницима у формативном оцењивању кроз упућивање наставника у начин вођења педагошких свезака.

У оквиру трећег развојног циља – побољшање услова рада школе у области просторно-техничких ресурса, остварене су све планиране активности – спортски терен је реновиран и побољшано је опремање учионица опремом и училима.

Осим ових приоритетних циљева, дефинисани су и циљеви по областима: настава и учење, подршка ученицима, организација рада, ресурси, етос. Од свих планираних активности једина која није реализована везана је за сарадњу са родитељима, учешће родитеља на одељенским заједницама где би се говорило о њиховој каријери и коришћење њихових компетенција у раду секција.

4. РАЗВОЈНИ ПЛАН ФИЛОЛОШКЕ ГИМНАЗИЈЕ

2021 – 2026.

Полазишта планирања – снаге и слабости школе

Актив за развојно планирање на основу свог истраживања које спровео у новембру 2020, године на узорку наставника, родитеља и ученика, Извештаја о самовредновању, Извештаја о спољашњем вредновању, анализе остварености претходног Развојног плана, утврдио је следеће снаге и слабости школе.

снаге	Слабости
Савремени школски програм	Несналажење неких наставника у оквиру онлајн наставе (преобимно градиво, а час траје 30 минута, превелик број испитивања у једној недељи).
Стручан наставни кадар	Неки наставници, пре свега страних језика, утицали су на пад мотивације ученика за учење истих.
Ефекти рада школе с обзиром на знања ученика и резултате ученика у другим пољима њиховог интересовања	Безбедност у школи због локације на којој се налази.
Наставници имају могућност професионалног развоја у области дигиталних технологија	Недостатак дигиталне опреме и финансијских средстава и лоша интернет конекција за онлајн наставу.
Иновирани наставни програми филолошких предмета пре свега	Неки наставници природних предмета уливају страх ученицима и очекују да се само њихови предмети уче.
Рад са узуетно обдареним ученицима у оквиру ИОП/З	Опадање интересовања за упис нових ученика на неке групе и слабо опште предзнање из основне школе уписаних првака.

Мисија наше школе је остваривање највиших домета и креативних потенцијала сваког ученика које би се остварило кроз функционално знање и вештине и стицање људских врлина. Поред сталног општег обазовања, ученик наше школе је писмен, критичан будући интелектуалац који користи умеће комуницирања на више страних језика усмерен на појмовно, сврсисходно и толерантно у дијалогу.

Слика школе којој тежимо је да је Филолошка гимназија престижна, специјализована школа која на многим језицима света промовише најкреативније видове изражавања врлина преточених у знања и умећа. Филолошка гимназија треба да је школа у којој ће се говорити најчистији и најлепши српски језик врлине. Филолошка гимназија није уточиште за оне „који беже од математике”, већ управо место где се математичко мишљење функционализује у лингвистичким компетенцијама.

Такође, Филолошка гимназија треба да је и место развоја креативности ученика на глумачком и сценском пољу.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ФИЛОЛОШКЕ ГИМНАЗИЈЕ У ПЕРИОДУ 2021. до 2026.

Издвојена су четири развојна циља као приоритетна у наредном петогодишњем периоду.

1. Унапређивање начина реализације школског програма
2. Унапређивање подршке ученицима
3. Побољшање услова рад школе у области просторно-техничких услова рада
4. Рад на етосу школе, већој видљивости школе у јавном простору

Први развојни циљ:

Унапређивање начина реализације школског програма

Циљеви	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења	Критеријуми успеха и мерила за самовредновање
Стандардизовани матурски испити из свих страних језика	Јована Илић и Татјана Шуковић	Крај 2020/21	Усаглашен начин бодовања на матурском испиту и усаглашени захтеви самих задатака на матурском тесту	Тест из свих страних језика има јасан начин бодовања, захтеви су уједначени и постије задаци који одговарају различитим нивоима знања
Стандардизовање захтева у оквиру предмета основи превођења за све стране језике	Слободанка Глигорић	Крај 2020/21.	Кроз анализу месечних планова рада наставника, припреме за час и на стручним већима пратити да ли се у оквиру овог предмета ради на лексикографији, теорији, контрастивној анализи и превођењу, писменом и усменом превођењу	Текстови за превођење за матурски испит изабрани су у сарадњи са професором превођења, укључена су и дела која су се већ обрађивала у редовној настави, преводе се књижевни текстови, али и текстови из других области; направљена је разлика у садржају који се преводи у језицима који се од почетка уче у нашој школи
Побољшавање успешности у математици	Наставници математике и стручна служба	Током петогодишњег периода	- Индивидуални рад са наставницима математике о начинима пружања мера образовне подршке ученицима који немају	- Праћење начина одвијања допунске наставе и укључивање родитеља у случају да ученик избегава наставу и менторски рад својих другова - праћење успешности ученика

			<p>довољно предзнања из математике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укључивање ментора ученика који су одлични из математике као оних који помаже својим слабијим друговима - Допунска настава 	током целе године
Развијање наставничке компетенције везане за самоевалуацију	Управа школе, руководиоци већа и педагог школе	Током петогодишњег периода	Обучити наставнике за самоевалуације планираних исхода наставних јединица	Наставници успешније конкретизују исходе своје наставе и самоевалуирају ниво остварености планираних исхода

Други развојни циљ:

Унапређивање подршке ученицима

Циљеви	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења	Критеријуми успеха и мерила за самовредновање
Помоћи ученицима првог разреда у усвајању успешних метода учења	Стручна служба	Сваке године у току првог полугодишта на часовима одељењских заједница	Одржавање психолошко-педагошких радионица под називом „Учим да учим”	Ученици мењају своје навике учења које нису адекватне и оснажују се током процеса размене искустава о својим добрим и лошим навикама учења
Помоћ ученицима другог разреда у савладавању адолесцентских криза	Одељенске старешине, стручна служба и родитељи	Сваке године у току првог полугодишта на родитељским састанцима Индивидуални контакти са родитељима и ученицима којима је потребна додатна	Интерактивна предавања на родитељским састанцима на тему „Адолесценција”	Оснаживање родитеља у разумевању одлика понашања свог детета које је у адолесценцији, питања која постављају, квалитет дискусије који се води, што се види из Записника са састанака

		психолошка помоћ Сарадња са здравственим установама које се баве превенцијом менталних болести		
Подстицање додатног рада са ученицима кроз рад секција и учешћа у другим школским активностима	Наставници, управа школе, родитељи	У наредном петогодишњем периоду	Основати Инстаграм редакцију Припремити акцију о српском језику: снимање видео- материјала о језичким недоумицама Реализовати Школу за писце – креативно писање; Школу за фотографе и Школу за гејмере Осим постојећих секција увести и Преводилачку радионицу Бирање најбољег матурског рад из лингвистике, научне радове ученика и есеје штампати у Зборнику радова ученика Филолошке гимназије Наставити са акцијом стваралаштва из књижевности у оквиру „Живот по Осамнаестици“ Наставити са издавањем ученичког часописа „Млади филолог“ Израда истраживачких радова у оквиру психологије и	Преведена су дела за децу и преводи су објављени у једном зборнику Одштампан је Зборник радова ученика Штампа се сваке године часопис „Млади филолог Снимљен видео материјал о језичким недоумицама у српском језику и постављен је на сајт школе” Урађени истраживачки радови ученика са наставе психологије и најважнији резултати објављени на сајту школе

			социологије на теме нпр. борбе против стреса у условима пандемије	
Побољшање безбедности ученика	Управа школе	Од 2020 /21.	Анагажовање у вези са обезбеђивањем школског полицајца за време одмора	Не постоји преступ везан за безбедност
Побољшање здравствене безбедности ученика у условима пандемије	Управа школе	Од 2020.	Мере превенције болести Ношење маски, прање руку и дезинфекција ученичких просторија Уведена адекватна хигијенска средства у све просторије за одржавање хигијене Доступност средстава за одржавање хигијене	Смањен број оболелих

Трећи развојни циљ:

Побољшање услова рад школе у области просторно -техничких услова рада

Циљеви	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења	Критеријуми успеха и мерила за самовредновање
Реконструкција библиотеке и отварање читаонице	Управа школе и локална средина	У току 2021/22.	Организовати састанке са школским одбором, Градским секретаријатом за образовање и општином Савски венац	Библиотека је реконструисана и постоји и читаоница у њој
Уређење врта, садња растиња и прилагођавање екстеријера потребама	Управа школе и локална	У току петогодишњег	Договор са Градским зеленилом, ЈП „Србијашуме”, општином,	Уређен екстеријер Уређен ентеријер

<p>школе</p> <p>Уређење ентеријера</p> <p>изложба „Негујмо српски језик”</p> <p>израда јастучића за седење у нишама, цвеће,</p> <p>Уређење учионице за српски – учионица 6 и учионице за сценске и аудио-визуелне уметности – учионица 5, називи учионица, слике по кабинетима које стварају амбијент света науке и уметности</p>	<p>средина</p>	<p>периода</p>	<p>градом</p> <p>Постављање фотографија које су ученици радили сликајући атмосферу у учионици и библиотеци...дуж ходника од учионице 4 до учионице 8</p> <p>Постављање изложбе „Негујмо српски језик”</p> <p>Израђивање јастучића</p> <p>Уређивање учионице бр. 6 да буде специјализована за српски језик</p> <p>Уређивање учионице 5 за сценске и аудио-визуелне уметности</p>	
---	----------------	----------------	---	--

Четврти развојни циљ:

Рад на етосу школе, већој видљивости школе у јавном простору

Циљеви	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења	Критеријуми успеха и мерила за самовредновање
Организацију припремне наставе	Управа школе и стручна већа српског језика и страних језика	Од фебруара 2020/21.	Снимање видео материјала	Постављен видео- материјал на посебној страни на сајту школе

Израда нових видео- материјала на Јутјуб каналу школе	Управа школе, Инстагран редакција, Тим за Инстаграм објаве	Од марта до маја 2020. Школска 2020/21.	Видео-клипови из циклуса „Зашто волим Филолошку” Видео-клипови из циклуса „Упознај, сазнај, научи”	Постављен видео-материјал на Јутјуб каналу Филолошке гимназије.
Ради се на маркетингу	Маркетинг тим школе и Инстаграм редакција	Петогодишњи период	Промоција нових одељења које имамо од 2020/2021. за сценске и аудиовизуелне уметности и на промоцији група за стране језике, тако да од 2020/2021. године имамо још један страни језик који се изучава, а то је норвешки језик	Промоција кроз сајт и Инстаграм школе и кроз посете ученика основних школа нашој школи и наших матураната и ученика другим основним школама, гостовање на телевизији и радију.
Обележавање јубилеја школе	Управа школе	У току 2020/21.	Припрема изложбе поводом јубилеја школе: период посвећен професорима и ученицима у ранијем периоду	Постављена изложба
Израда Музејске збирка везана за наше бивше ученике	Управа школе	Током петогодишњег периода	Сакупљање података о нашим бившим ученицима (електронска документација сакупља се преко посебно отвореног мејла).	Постоји Музејска збирка
Израда збирке прича <i>Живот по Осамнаестици</i>	Управа школе, Мирјана Стакић Савковић, професори страних језика	У току 2020/21.	Прикупљање ауторских прича матураната, прикупљање превода, илустрација, припрема публикације за штампу.	Прва објављена електронска књига Филолошке гимназије (сведочанство рада током пандемије – добијена награда ЗУОВ-а, НАЛЕД-а и Министарства просвете за најбољу интеракцију са ученицима)

Мере унапређења образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском испиту и план припреме за матурске испите

Анализу резултата матурских испита је спровела директорка истичући потребу да се за све језике усагласи начин бодовања (исти број бодова за исти тип захтева) али и принцип самих тестова/захтева на испиту – иста вежба треба да има исти тип захтева, нпр. задатак из разумевања текста да на испитима из свих језика буде заокруживање тачних одговора).

Александра Жежељ Коцић изнела је аргументе за начин оцењивања прошлогодишњих матураната и истакла да је начин бодовања њихових вештина изведен на основу постојећег правилника.

Предлоге за могући начин усаглашавања тестова/вежби изнеле су Јована Илић, Татјана Шуковић, Слободанка Стојановић:

- да вежба из слушања текста садржи три краћа текста од којих је сваки различитог нивоа тежине;
- да питања у вежбама провере разумевања текста треба да буде искључиво заокруживање, а не подвлачење тачних одговора;
- да питања са заокруживањем носе један бод, писани одговори на питања два бода;
- да не сме да буде више (нпр. пет) питања на која се одговара са ДА или НЕ.

Директорка је резимирала да је неопходно да се успостави стандард о:

- начину бодовања
- типу питања заступљених у одређеним вежбама

На предлог Јоване Илић да се у тестове уведе више текстова различитог нивоа тежине како би сви ученици могли да их разумеју и Татјане Шуковић да је потребно изнијансирати захтеве због веће могућности прецизнијег одређивања нивоа савладаности градива од стране ученика, закључено је да је у тесту потребно имати захтеве за ученике различитог нивоа знања како би се и онима с мање знања омогућило да добију прелазну оцену.

ЗАКЉУЧАК:

- На основу свега наведеног закључено је да је потребно одржати додатне консултације с колегама у циљу дефинисања стандардизованих матурских испита из свих језика на крају школске 2020/21.
- Јована Илић и Татјана Шуковић одређене су као одговорне за припрему предлога усаглашавања начина припреме и других аспеката тестова, као и за информисање колега.
- Слободанка Глигорић је одређена за координатора за предмет основе превођења и она је преузела обавезу израде предлога за увођење стандарда и усклађивање наставног предмета с тим стандардима. Предлог треба да буде размотрен и усвојен у сарадњи с осталим колегама на предмету.

ПРЕВОЂЕЊЕ:

План и програм за предмет Основи превођења требало би да садржи:

- Лексикографију (рад са класичним речником, рад са дигиталним речником)
- Теорију: упознавање ученика са историјатом превођења, облицима и врстама превођења (усмено, писмено, машинско, асистирано (уз помоћ специјализованих рачунарских програма)), преводачке методе (доследно дословни превод, ограничено дословни превод, слободни превод, повратни превод) и технике (предлог преводачких техника са којима треба упознати ученике: адаптација – транскрипција и транслитерација, интегралне позајмљенице, калк; антонимијски превод, компензација, описни превод, превођење дефиницијом, превођење аналогичном, парафраза, трансформације). Преводачке методе и технике требало би радити на примерима, како би ученици били у стању да демонстрирају разумевање, а не као теорију коју треба репродуковати верbatim.
- Превођење и контрастивну анализу – лексички ниво (превођење фраза, идиома, пословица, лажни парови, англицизми)
- Превођење и контрастивну анализу – граматички ниво (у зависности од проблематичних граматичких области у језику са ког и на који се преводи: на пример: реченична конструкција, слагање времена, конјунктив, пасивне конструкције, кондиционалне реченице, инверзија, наглашавање, аспектуални чланови, поређење...).
- Писмено и усмено превођење (консекутивно, симултано (упознавање са истим), шишотирање), са нагласком на писмено превођење
- По један писмени задатак по полугодишту, који би требало да се састоји из превођења два текста, једног са српског, другог на српски
- Текстови за превођење би већински требало да буду књижевно-уметничког типа, са нагласком на савремену књижевност, међутим, ученици би требало да се сретну и са различитим типовима књижевних текстова (поезија, проза, драма, књижевност за децу и слично), као и са текстовима другачијих функционалних стилова (публицистички, научни, административни, разговорни). У обзир долазе и текстови са интернета, стрип, као и аудио-визуелно превођење (нпр. титловање филмова). По избору текста одређивати и обраду специфичних реалија (речи/израза који означавају различите друштвене, политичке, образовне, географске, историјске, културолошке и духовне концепте).
- Превод радити у оба смера: са страног језика на српски и обрнуто.

Уколико је могуће због природе језика, увести и упознавање са примерима старије књижевности, али само у оној мери у којој то дозвољава разлика између савременог језика и језика изабраног ранијег периода, и то најчешће само на нивоу препознавања (осим уколико разлика између језика два периода не постоји).

Код језика који почињу да се уче од почетка (италијански, шпански, кинески, јапански, норвешки) радити на примерима појединачних лексема, синтагми, реченица и краћих текстова. Дужину и тежину текста прилагодити ученицима и њиховим могућностима.

Предлаже се да текстови за превођење за матурски испит буду изабрани од стране или у сарадњи са професором превођења, можда чак и из дела које се обрађивало на часовима превођења (не исти одломак, али исто дело или исти писац са којим су ученици већ упознати и чији стил им је познат).

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка

- У наредном петогодишњем периоду треба интензивирати допунску наставу нарочито из наставних предмета у којима имамо најслабији успех, а то је пре свега математика и осмислити и друге начине помоћи ученицима нпр. У виду вршњачке помоћи од стране најуспешнијих ученика.
- Идентификовати још у првом разреду ученике са одређеним сметњама у развоју или инавалидитетом кроз сарадњу психолошко-педагошке службе, одељенских старешина и родитеља и осмислити мере подршке или ИОП/1.
- Израда по потреби ИОП/1 и помоћ наставницима у његовој реализацији од стране сртучне службе

План рада са талентованим и надареним ученицима

- Идентификовати посебно обдарене ученике пре свега у филолошким предметима и осмишљавање ИОП/3.
- Промовисање радова насталих у оквиру ИОП/3 кроз школски часопис и медије.
- Талентовани ученици који нису обухваћени ИОП/3 биће обухваћени додатном наставом и биће ангажовани у оквиру такмичења, конкурса, смотрема стваралаштва.
- Наставиће се до сада одлична сарадња са Истраживачком станицом Петница и чијем раду су наши ученици дали значајан допринос. У сарадњи са одељењским старешинама, предметним наставницима и стручним сарадницима, биће осмишљен начин да ученици који учествују у програмима Петнице представе и другим ученицима стечена знања кроз посебне радове и/или презентације, као и примењене истраживачке методе рада.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Активност	Динамика	Циљна група	Носиоци
Упознавање са Протоколом о заштити од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Септембар	Одељењске заједнице од 1. до 4. разреда и родитељи	Одељењске старешине
Предлагање мера за превенцију свих врста насиља (нагласак на дигиталном, социјалном и вербалном насиљу)	Октобар	Ученици, одељењске старешине, ПП служба, предметни наставници и помоћно техничко особље	Тим за превенцију насиља

Упознавање ученика са асертивном комуникацијом и вештинама конструктивног реаговања у ситуацијама насиља	Новембар	Ученици	Професор психологије са ученицима 3. разреда, професор грађанског васпитања, а одељењске старешине са ученицима 1. и 2. разреда.
Обележавање Дана људских права и Дана толеранције кроз изложбу или одговарајућу активност на часу (радионице)	Новембар, децембар	Ученици	Наставници грађанског васпитања и историје, одељењске старешине
Организовање недеље лепих порука	Од септембра до јуна	Ученици 1. и 2. Разреда	Одељењске старешине 1. и 2. разреда
Акција – „Рођенданци – напунили смо 18. година“	Од септембра до јуна	Ученици 3. разреда	Одељењске старешине 3. разреда

Јачање сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима

- Сваке године и ученици и родитељи ће се упознавати са са Правилима понашања у школи, као и са Птоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања.
- Рад са родитељима у оквиру подршке у периоду адолесценције кроз интерактивна предавања психолога на родитељским састанцима и кроз психолошке радионице.
- Организовање манифестација која подразумевају дружење, учење и сарадњу као нпр. наша традиционална манифестација – Вашар језика у којој имамо остварену сарадњу ученика, наставника, родитеља и локалне средине.
- Веће ангажовање родитеља у раду одељењских заједница у оквиру каријерног вођења у којем би они могли помоће ученицима у избору будућег позива говорећи им о својој професионалној каријери.

Мере превенције осипања броја ученика

У овој области треба радити у наредном периоду на већој видљивости школе у јавном простору кроз:

- Организацију припремне наставе – на нивоу тимова за српски, књижевност и енглески језик подељено је градиво на области и снимљен је и снима се видео-материјал за будуће ученике, припремају се тестови за систематизацију и провере знања, онлајн консултације (подршка будућим првацима).
- Израда нових видео-материјала на Јутјуб каналу школе (видео-клипови из циклуса Зашто волим Филолошку, нови Упознај, сазнај научи...).
- Ради се на маркетингу и промоцији новог одељења којег имамо од школске 2020/2021. за сценске и аудио-визуелне уметности и на промоцији група за стране језике, тако да од 2020/2021. године имамо још један страни језик који се изучава, а то је норвешки језик.

Мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета

У оквиру рада библиотеке у наредном петогодишњем периоду треба извршити: ревизију фонда, реконструкцију библиотеке и отварање читаонице унутар исте.

У оквиру подршке ученицима на одељенским заједницама првог разреда треба организовати психолошко-педагошке радионице под називом „Учим да учим” где би ученици добили помоћ у облику савета о успешним методама учења

Треба организовати тим разредних старешина у којем би био могућ менторски рад и подршка млађим разредним старешинама у решавање деликатних ситуација у сарадњи са педагошком службом.

- Рад са Бачким парламентом обогатити и побољшати сарадњу
- Наставити са подршком у Инстаграм редакцији.
- Припремити акцију о српском језику (снимање видео-материјала о језичким недоумицама).
- У наредним петогодишњем периоду када се отворе могућности реализовати и следеће садржаје: Школа за писце, Школа за фотографе, Школа за гејмере.
- Обогатити рад секција и са Преводачка радионица (да се ради на вештини превођења и да се преводе дела за децу и објаве у једном зборнику).
- Припрема публикација: најбољи матурски радови из лингвистике, научни радови и есеји у Зборнику радова ученика Филолошке, награђена збирка прича Живот по Осамнаестици, припрема ученичког часописа Млади филолог и Летописа школе.
- Припрема изложбе поводом јубилеја школе: период посвећен професорима у ранијем периоду, у новијем периоду догађајима.
- Израда Музејске збирка везана за наше бивше ученике.

План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника, план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Стручно усавршавање ће се одвијати се кроз следеће активности:

- извођењем угледних часова или радионица (минимум један/на по стручном већу) после којих следи обавезна дискусија и анализа. Сваки наставник има право и дужност да присуствује и учествује у анализи ових активности.
- излагањем на Педагошком колегијуму, Наставничком већу и свим стручним већима. То излагање треба да се односи на облик стручног усавршавања који је похађан ван школе, на примену наученог; може да се односи: на приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, истраживања, студијског путовања и стручну посету уз обавезну дискусију. Сваки наставник има право и дужност да присуствује и учествује у анализи ових активности.
- кроз истраживања, реализацију пројекта, програма од националног значаја, програма огледа или облика стручног усавршавања који је припремљен и остварује се у школи у складу са потребама запослених, а по одобрењу ЗУОВ.

- обуке на нивоу понуде из Каталога стручног усавршавања којег издаје ЗУОВ.
- обука које организује Министарство.
- обука које су акредитоване, а остварују их матични факултети, пре свега Филолошки факултет (овде се издају уверења која садрже и број бодова из Европског система преноса бодова – ЕСПБ).
- обука на међународном нивоу кроз учешће на међународним семинарима и скуповима.
- обука које предузима појединачни наставник на основу свог личног плана професионалног развоја.
- Облици стручног усавршавања су: семинари (који су у Каталогу или их организује Министарство или Факултет), стручни скупови који су пријављени и одобрени од стране ЗУОВ или МПС (конгреси, сабори, сусрети, конференције, саветовања, симпозијуми, округли столови, трибине), летње и зимске школе које трају дуже од три дана, стручна и студијска путовања у земљи или у иностранству на које их упућује школа.
- Школа ће пратити остваривање плана свих облика стручног усавршавања, водиће базу података за сваког наставника и стручног сарадника, а евиденцију чувати у досијеу наставника, предузимаће мере за побољшање компетенција наставника на основу процеса самовредновања. Нагласак ће бити на семинарима који се односе на: диференцирану наставу; савремене наставне методе; формативно оцењивање и употребу наставних средстава у редовној настави и употребу дигиталних технологија у настави класичној и онлајн.
- Педагошки колегијум ће одредити свог члана који ће пратити остваривање плана стручног усавршавања и о томе ће тромесечно извештавати директора. Дакле, ван школе наставник треба да у новом петогодишњем периоду оствари 100 бодова од тога 80 са семинара, а 20 са присуствовања стручним скуповима.

План сарадње са другим школама, и другим организацијама и установама од значаја за рад школе

И у наредном периоду наставиће се сарадња са партнерским школама у Србији, у региону и у иностранству а и радиће се на успостављању нових партнерских веза, пошто се од 2020/21. у нашој школи изучавају још и сценске уметности, аудио-визуелне уметности и норвешки језик

Наставиће се сарадња са високошколским установама од интереса за Филолошку гимназију – Филолошки факултет, Факултет драмских уметности, Филозофски факултет, Друштво за српски језик и књижевност Србије

Такође, очекује се наставак сарадње са амбасадама и културним центрима земаља чији се језици изучавају у нашој школи – Гете институт, Институт Конфуције, Француски културни центар, Руски дом, Институт Сервантес, British Council, Аустријски културни форум...

Друга питања од значаја за развој школе

Европски развојни план представља саставни део Развојног плана школе (Прилог 1).